**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИО им. Л.С. Выготского
(должность)
Бакирова
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

# Психология общения

## аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план 450501_26_1 пип_англ.plx
Специальность 45.05.01 - РФ, 530003 - КР Перевод и переводоведение
Направленность "Специальный перевод" (английский язык)

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28,2 | 28,2 | 28,2 | 28,2 |
| Сам. работа | 43,8 | 43,8 | 43,8 | 43,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование базовых основ психологии общения и дефектологических знаний в области инклюзивного высшего образования, создающего условия для формирования толерантной культуры в отношении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Студент должен обладать школьными знаниями по предметам “Человек и общество", "Биология» |
| 2.1.2 | Б1.О.15. Социальная психология |
| 2.1.3 | Б1.О.14. Общая психология |
| 2.1.4 | Б1.О.20. Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Б1.В.03. Психологическая служба в организациях |
| 2.2.2 | Б1.В.04. Консультирование по проблемам развития ребенка в семье |
| 2.2.3 | Б1.В.02. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений |
| 2.2.4 | Б1.О.34. Основы конфликтологии |
| 2.2.5 | Б1.О.28. Введение в инклюзивное образование |
| 2.2.6 | Б1.О.27. Специальная психология |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; |
| Уровень 2 | особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| Уровень 3 | Основные компоненты инклюзивной компетентности. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ. |
| Уровень 2 | Организовывать взаимодействие с лицами с инвалидностью. |
| Уровень 3 | Применять базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ. |
| Уровень 2 | Навыками коммуникации с лицами с инвалидностью. |
| Уровень 3 | Навыками организации инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. |

| **УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | способы самооценки профессиональных и личностных качеств |
| Уровень 2 | возможности профессионального и личностного развития психолога |
| Уровень 3 | методы целеполагания, планирования и организации времени |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | анализировать собственные достижения и затруднения; |
| Уровень 2 | рационально распределять время и расставлять приоритеты |
| Уровень 3 | определять индивидуальные цели личностного и профессионального развития; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методами самоанализа, самооценки и саморефлексии |
| Уровень 2 | навыками тайм-менеджмента и самостоятельной организации деятельности |
| Уровень 3 | приёмами самостоятельного поиска и использования профессиональной информации |

| **УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** |
|---|
| **Знать:** |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | Основные закономерности социального взаимодействия и межличностного общения |
| Уровень 2 | принципы эффективной командной работы и распределения ролей |
| Уровень 3 | Виды, механизмы и стратегии разрешения межличностных конфликтов. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми |
| Уровень 2 | взаимодействовать при решении профессиональных задач |
| Уровень 3 | предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками активного слушания, эмпатического взаимодействия и обратной связи |
| Уровень 2 | навыками командного взаимодействия и сотрудничества |
| Уровень 3 | приёмами конструктивного разрешения конфликтов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| предмет, основные категории и закономерности психологии общения;<br>структуру, функции и виды общения;<br>механизмы межличностного восприятия и взаимопонимания;<br>вербальные и невербальные средства коммуникации;<br>психологические барьеры и причины возникновения конфликтов;<br>основные техники активного слушания, эмпатии и психологической поддержки;<br>особенности общения с людьми разных возрастных и социальных групп. | |
| **3.2** | **Уметь:** |
| Грамотно применять техники активного и эмпатического слушания.<br>Диагностировать коммуникативные барьеры и выбирать методы их преодоления.<br>Анализировать невербальное поведение собеседника в различных ситуациях взаимодействия. | |
| **3.3** | **Владеть:** |
| Навыками конструктивного ведения диалога, полилога и групповой дискуссии.<br>Техниками саморегуляции эмоционального состояния в процессе напряженного или конфликтного общения.<br>Инструментами обратной связи и установления раппорта с партнерами по общению. | |